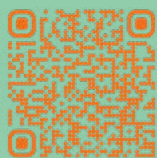


Journée d'étude

L'interaction à l'aune des corpus

19 mars 2026 · 9H – 17H



Metz, Île du Saulcy
Espace Rabelais

Comité d'organisation :
Béatrice Fracchiolla et Anouchka Divoux

Proposée dans le cadre du projet quinquennal «Vivre Ensemble», cette rencontre vise trois objectifs : (1) fédérer un espace académique lorrain de réflexion collective autour des terrains et corpus en sciences du langage, (2) explorer les notions d'interaction et de transaction symbolique comme cadres partagés d'analyse, en interrogeant leur potentiel théorique, critique et didactique et (3) favoriser les synergies interdisciplinaires entre linguistique, littérature et didactique, à travers un travail collaboratif sur les données. À l'intersection de la linguistique, de la littérature et de la didactique, il s'agira d'interroger comment ces notions permettent de saisir la complexité des dynamiques du vivre ensemble, du dialogue quotidien aux débats institutionnalisés, des textes littéraires aux dispositifs pédagogiques, et des interactions médiatisées aux pratiques discursives situées.

Plusieurs angles pourront ainsi être abordés, ces propositions restant évidemment ouvertes :

- Dynamiques de socialité et de conflictualité langagières : des formes ordinaires du dialogue quotidien aux discours de haine et controverses, en passant par les interactions numériques ou murales, comment l'interaction et la transaction symbolique permettent-elles de penser les rapports sociaux et de pouvoir ?
- Sociolinguistique des terrains pluriels : analyse des pratiques langagières en situation de variation, de plurilinguisme ou de contacts de langues ; terrains multi-sites et numériques ; recompositions identitaires et sociales observées à travers les usages interactionnels.
- Coopération langagière et médiation : exploration des contextes institutionnels, éducatifs, juridiques ou de santé, où la transaction symbolique constitue un levier d'accompagnement, de négociation et de co-construction du vivre-ensemble.
- Didactique des langues et des discours : usages pédagogiques des corpus oraux, écrits ou multimodaux pour développer les compétences interactionnelles ; contextualisation des pratiques didactiques ; rôle des notions d'interaction et de transaction symbolique dans la formation et la médiation interculturelle.

- La journée sera structurée autour d'un travail collectif et réflexif sur nos corpus – oraux, écrits, littéraires, pédagogiques ou numériques – afin de questionner ensemble les usages, les significations, les présupposés et le potentiel analytique des notions d'interaction et de transaction symbolique, cette dernière offrant des perspectives théoriques et critiques encore peu explorées. Elle se déroulera en deux temps que nous précisons ci-après.

Programme :

Session 1 : 9 H 00 - 12 H 30 : data session

Corpus proposés :

- Interactions et reconfigurations du récit en contexte d'aphasie
- Négociations interactionnelles avec des allophones
- Circulation de l'énergie et dynamiques interactionnelles en milieu festif queer
- Écriture du rêve et formes d'interaction différée
- Le questionnaire comme une forme d'interaction : penser son questionnaire comme un échange

12 H 30 - 14 H 00 : déjeuner en commun

Session 2 : 14 H 00 - 17 H 00 : présentations et table ronde

14 H 00 - 14 H 45 : Dire la transidentité : (se) nommer et (se) raconter, Ophélie Manton

Cette communication s'intéresse à la manière dont les personnes transgenres mobilisent le langage pour raconter leur parcours médical de transition de genre et se définir au-delà des catégories disponibles, en s'inscrivant dans une réflexion sur le pouvoir symbolique et les normes de genre (Bourdieu, 1982; Butler, 2006). Les récits de transition étudiés mettent en jeu protection de la face, exposition à la vulnérabilité et négociation de la légitimité du récit de soi (Goffman, 1974; Lindemann, 2014; Mackenzie & Stoljar, 2000; Ricoeur, 1990).

À partir d'un corpus de dix récits de transitions médicales recueillis auprès de personnes transgenres, l'analyse porte sur les ressources discursives mobilisées

pour dire la transidentité. Une attention particulière est accordée aux enjeux de nomination, de communautarisation et de reconnaissance (Alessandrin, 2016; Beaubatie, 2021). Les résultats montrent que ces récits ne se réduisent pas à la description de l'expérience mais constituent des actes d'autodétermination narrative où se reconfigurent les catégories disponibles, les marges d'autonomie et les conditions de reconnaissance des personnes transgenres (Beauchamp & Childress, 2008; Deci & Ryan, 2000).

14 H 45 - 15 H 30 : Comprendre et développer la compétence interactionnelle par l'interaction : apprendre avec et sur corpus, Clara Cousinard

Cette communication interroge la notion de compétence interactionnelle et en propose une schématisation qui reprend et affine la définition proposée par André (2021). En complétant cette dernière notamment par l'observation et l'analyse d'un corpus d'interactions, nous envisageons la compétence interactionnelle comme un continuum dynamique plutôt qu'une notion figée. Nous présentons également des extraits d'enregistrements de séances mêlant apprentissage avec et sur corpus, conçues pour participer au développement de la compétence interactionnelle.

15 H 30 - 16 H 15 : Quand le corps et la parole s'alignent pour réagir à de la violence, Béatrice Fracchiolla

De 2016 à 2018, nous avons mené à l'hôpital Pitié Salpêtrière à Paris, dans le service des pathologies du sommeil de la Professeure Isabelle Arnulf, une étude conjointe nommée COREV (Comprendre et analyser la violence verbale en réception). Il s'agissait en effet pour moi, après des années de travail sur la production de la violence verbale, de tenter une analyse sur le versant réception. Olinka Solène De Roger a réalisé et soutenu sa thèse dans le cadre de cette étude multimodale. Elle a analysé des données physiologiques précises (EEG, polysomnographie), alliées à une analyse de discours de ce que les sujets expriment ressentir pendant qu'ils visionnent de courtes vidéos diffusées à l'époque par le gouvernement. L'objectif de ces vidéos était de dénoncer les processus de recrutement djihadistes auprès des jeunes. Divers articles sont parus et permettent d'énoncer un certain nombre de résultats, en parallèle de la thèse.

16 H 15 - 17 H 00 : table ronde et conclusion de la journée