

“

FAIT DIDACTIQUE & ÉDUCATION À

SÉMINAIRE DE RECHERCHE

”

À PROPOS

Cette année, nous soulèverons la question des rapports des médias et de l'école à la laïcité mais aussi à la religion, aux religions, à l'enjeu du religieux dans nos sociétés que nous avons cru définitivement sécularisées dans la modernité, sous l'effet des impératifs de la rationalité. Lorsque Régis Debray, dans son rapport de 2002 sur *l'enseignement du fait religieux dans l'école laïque*, proposait, après l'historien et recteur Philippe Joutard en 1989, d'introduire l'enseignement du fait religieux à l'École de la République, l'on percevait que ce nouvel enseignement touchait, voire ébranlait, quelque chose de l'École, de l'institution scolaire, dans ses rapports au dehors, et notamment à l'intime des familles.

Qu'en est-il près de vingt ans après, alors que l'École et la société tout entière ont été bouleversées par les attentats terroristes et la mort par décapitation dans la rue en plein jour d'un professeur d'histoire ? Au moment où le principe de laïcité ne semble plus aller de soi pour appréhender les valeurs d'égalité et de fraternité, au moment aussi où les injonctions sont fortes pour *faire partager les valeurs de la République* au regard des violences commises par des fondamentalistes religieux, comment l'EMI (Éducation aux Médias et à l'Information) et l'EMC (Enseignement Moral et Civique) peuvent-elles contribuer à préparer les élèves d'aujourd'hui à devenir des citoyens de demain ?

Lors de ce séminaire, il s'agira de comprendre ces *retours du religieux*, ses résurgences et réapparitions et d'interroger en quoi certains discours constituent une forme d'attaque à la laïcité. Une approche culturelle et humaniste pour aborder ces questions est-elle toujours possible au sein de l'*ultramodernité* contemporaine, à la fois interconnectée et pénétrée d'incertitudes ?

En quoi la laïcité soustraite à toute sacralité permet-elle de libérer l'espace de la foi et de garantir le libre examen, le discernement critique et le débat contradictoire ? Enfin, comment éviter les dérives identitaires et les discriminations, quand les croyances se figent en identités et quand les préjugés font de la religiosité un motif de rejet qui empêche le projet d'émancipation et d'égalité ? **Au final, est-il possible d'œuvrer à la construction d'une laïcité qui reconnaîtrait les pluri-identités constitutives de chacun ?**

Sylvie Pierre
Nolwenn Tréhondart

PROGRAMME

Mercredi 20 octobre 2021, 14h-16h

Maxéville, salle des conseils (bâtiment C, 1^{er} étage)

Juliette GRANGE

Féminisme et laïcité

Résumé

Actuellement, les mises en cause des acquis égalitaires passent par une campagne néoconservatrice qui utilise la figure d'un complot autour du *Gender*. Cette campagne a des effets politiques visibles dans les médias. Elle peut être décryptée en partie au prisme d'un retour d'une forme de religieux à dimension politique. Juliette Grange fera au cours de sa conférence un bref retour sur le mouvement laïque et sur le combat féministe pour l'égalité. Elle abordera ensuite les mises en cause contemporaines de l'égalité hommes/femmes. Comment concilier dialogue des cultures et droits des femmes ? Comment agir, éduquer, comprendre ?

Juliette Grange est agrégée de philosophie, Docteure d'État et Professeure à l'Université François Rabelais de Tours (philosophie moderne et contemporaine), et chercheuse à l'ICD. Elle est spécialiste de la pensée française du XIX^{ème} siècle, et des relations entre sciences humaines et philosophie politique. Elle est l'auteur du livre Les néo-conservateurs paru chez Agora (2017).

Judi 9 décembre 2021, 9h30-12h

Maxéville, salle des conférences (bâtiment E, 1^{er} étage)

Sylvie PIERRE

EMI : décrypter les discours médiatiques d'attaques à la laïcité

(Conférence organisée dans le cadre de la **Journée de la laïcité à l'École de la République**)

Résumé

Au cours de sa conférence, Sylvie Pierre abordera les enjeux de l'EMI au regard de la transmission des valeurs. Attaques médiatiques à la laïcité, de quoi parle-t-on ? Pourquoi tant d'adhésion aux discours d'attaques à la laïcité, voire à la désinformation ? Comment lutter contre à l'école ?

Sylvie Pierre est maitresse de conférences en sciences de l'information et de la communication à l'Université de Lorraine (INSPÉ de Lorraine / CREM, UR 3476). Elle enseigne à l'INSPÉ où elle est Référente laïcité. Elle a occupé le poste d'éditrice de programmes à la 5^{ème} chaîne à Paris. Elle a publié plusieurs articles dans The Conversation France sur la laïcité. Ses travaux portent sur la didactique et la pédagogie de la transmission des valeurs.

Mercredi 26 janvier 2022, 14h-16h

Maxéville, salle des conseils (bâtiment C, 1^{er} étage)

Martine ABDALLAH-PRETCEILLE

La laïcité en contexte hétérogène : pour un humanisme du divers

Résumé

S'interroger sur la diversité culturelle, c'est s'interroger sur les modalités de participation à la vie politique, sociale et civique. La diversité culturelle ne fait que révéler la nécessité, voire l'urgence, d'une réflexion sur l'adéquation entre le projet politique et la structuration définitivement plurielle du tissu social. Martine Abdallah-Pretceille se propose d'analyser le statut et le traitement de la diversité car travailler sur les cultures, c'est nécessairement retrouver les philosophies de l'altérité, c'est aussi faire le pari de la laïcité. En outre, la question de l'altérité et de la diversité conduit directement à celle du sens et donc à la nécessité de découvrir ou redécouvrir l'importance de l'humanisme et notamment d'un humanisme du divers.

Martine Abdallah-Pretceille, historienne de formation, est professeure émérite à l'Université Paris VIII en sciences de l'éducation et en français langue étrangère à l'Université Paris III Sorbonne nouvelle, après avoir enseigné à l'Université de Valenciennes et du Hainaut-Cambrésis. Elle est l'auteure de Éthique de la diversité en éducation (1998, PUF), L'éducation interculturelle (2017, PUF).

Mercredi 16 mars 2022, 14h-16h

Montigny-lès-Metz

Séraphin ALAVA

La haine est-elle digitale ?

Approche des discours et des actes de radicalités violentes chez les jeunes adolescents

Résumé

En s'appuyant sur les travaux qu'il conduit sur le développement des radicalités et radicalisations violentes en ligne dans le cadre de la chaire UNESCO des radicalisations et de l'extrémisme violent, Séraphin Alava posera un diagnostic européen de l'émergence d'un espace médiatique raciste, xénophobe, antisémite, masculiniste sur le Net. Il explicitera les modalités d'actions numériques des hordes violentes et montrera comment aujourd'hui l'embrigadement extrémiste a trouvé dans le Net un espace de dissémination. En prenant en compte des cas concrets suivis, il explicitera les processus de basculement violent et la bataille linguistique, sémiotique et iconique de cet engagement conduisant à la violence. Comment agir alors ? Séraphin Alava exposera les études qu'il conduit auprès de jeunes sensibles aux idées radicales pour mesurer l'effet des contre-discours en ligne développé par les États et les ONG européennes.

Séraphin Alava, est professeur en sciences de l'éducation au sein de l'Université Toulouse II Jean Jaurès. Il est membre de l'équipe de recherche Radicalités et régulations, de l'équipe Éducation, Formation, Travail, Savoirs (UMR EFTS) et de la chaire UNESCO de prévention des radicalisations et de l'extrémisme violent. Il est l'un des auteurs du rapport UNESCO Les médias sociaux et la radicalisation conduisant vers l'extrémisme violent des jeunes (ALAVA, S. FRAU-MEIGS, D. HASSAN, G. (2017). Direction de l'information et de la communication – UNESCO)

Mercredi 25 mai 2022, 14h-16h

Montigny-lès-Metz

Thomas DOUNIÈS

L'éducation civique comme politique scolaire :

les enseignements d'une enquête sur la réforme de l'EMC de 2015

Résumé

L'éducation civique est centrale dans le discours que l'institution scolaire française porte sur elle-même, son évocation réactivant une mise en récit où l'École se trouve une raison d'être favorable parmi les fonctions sociales des institutions d'État. Tantôt loué comme garant de la bonne santé démocratique, tantôt décrié comme instrument d'assujettissement, cet enseignement est en outre le catalyseur d'imaginaires contradictoires qui brouillent l'École imaginée avec l'École telle qu'elle est. Par contraste, il s'agira dans cette intervention d'éclairer l'éducation civique telle qu'elle se déploie en pratique, à l'aune d'une analyse transversale de la réforme de l'Enseignement moral et civique de 2015. Cette politique se façonne dans les rapports de pouvoir à distance qui structurent l'institution scolaire, les différents protagonistes disposant de ressources contrastées pour déterminer la réalité de l'enseignement. En mettant en lumière les ambivalences de la performativité de la réforme, l'étude de l'EMC contribue ainsi à la compréhension des modalités du changement dans l'Éducation nationale.

Thomas Douniès, doctorant en science politique (UPJV – CURAPP-ESS) et ATER à l'Université de Lille. Sa thèse en cours porte sur la gestion de la scolarisation des exilé-e-s aux marges de l'État social national. Sur la base de ses précédentes recherches, il a notamment publié Réformer l'éducation civique ? Enquête du ministère à la salle de classe (Paris, PUF, 2021), La double vérité de la mise en œuvre. Jeu entre le dire et le faire dans l'application de la réforme de l'Enseignement moral et civique (Gouvernement et action publique, vol. 9, n°2, 2020, p. 41-64), Parler politique en classe. Ethnographie de la socialisation politique en contexte scolaire (Sociétés contemporaines, vol. 114, n°2, 2019, p. 151-179).



“ INFORMATIONS PRATIQUES

- Responsables du séminaire :

Sylvie Pierre : sylvie.pierre@univ-lorraine.fr

Nolwenn Tréhondart : nolwenn.trehondart@univ-lorraine.fr

Maîtresses de conférences en sciences de l'information et de la communication
Université de Lorraine, CREM-Praximédia, INSPÉ de Lorraine

- **Conférences en présentiel, ouvertes à tout public** : dans la limite des places disponibles, sans inscription préalable.

Programme complet et bibliographies (préparées par les équipes de nos BU)
disponibles en ligne :
<http://u2l.fr/fait-didactique>

Merci de respecter les gestes barrières en vigueur
(masque, gel hydroalcoolique et aération régulière de la salle)

- Accès et parking voitures/vélos :

INSPÉ de Lorraine, site de Nancy-Maxéville

5 rue Paul Richard 54320 MAXÉVILLE

Parking "étudiants" 5 rue Paul Richard, sur votre droite juste avant la barrière.

INSPÉ de Lorraine, site de Metz-Montigny

16 rue de la Victoire 57950 MONTIGNY-LÈS-METZ

Parking 16 rue de la Victoire

ENTENDU ! des confs à écouter

Les podcasts du séminaire peuvent être écoutés (ou réécoutés) en ligne :

<http://u2l.fr/entendu>



UNIVERSITÉ
DE LORRAINE



Institut national
supérieur du professorat
et de l'éducation
Académie de Nancy-Metz



centre de recherche sur les médiations
communication langage art culture

Suivez nos infos sur les réseaux sociaux :



<http://inspe.univ-lorraine.fr>

