



GTnum PERSEUS #interactionhybridation

Enseignement et apprentissage en situation(s) hybride(s)

Vers une réinvention
de la forme scolaire



- Présentation de la thématique & méthodologie
- Hybridation présentiel-distanciel
Hybridation physique-numérique
- Influences transformatives de l'hybride sur les pratiques
Données de recherche
- Crédits

GTnum PERSEUS #interactionhybridation

Présentation de la thématique & méthodologie

Les GTnum

Les groupes thématiques numériques sont coordonnés et soutenus par la Direction du numérique pour l'éducation. Portés par des laboratoires de recherche en partenariat avec les territoires académiques, ces groupes de recherche-action ont pour objectif de contribuer à la production de connaissances en accès ouvert sur le numérique en éducation. En associant ainsi équipes de recherche et acteurs de l'éducation, ce dispositif partenarial vise à mieux comprendre et accompagner la transformation numérique de l'éducation, en appui aux pratiques pédagogiques dans les établissements scolaires.

Les recherches menées en interaction humain-machine (IHM) explorent de nouvelles possibilités numériques pour soutenir l'apprentissage et interrogent l'hybridation des formes scolaires. Elles questionnent tout autant l'intérêt de l'hybridation face à l'apprentissage ou la transformation des pratiques d'enseignement que la conception même des environnements numériques d'apprentissage.

À partir d'éléments issus de la recherche, des terrains professionnels d'enseignement et de formation, les travaux du GTnum PERSEUS #interactionhybridation explorent, sous l'angle des interactions, différentes dimensions de la notion d'hybridation depuis des questions liées à la mise à distance sociale jusqu'à d'autres formes d'hybridation spatiales, temporelles


ou matérielles. Sont également présentés de nouveaux modes d'interaction et l'influence de nouvelles approches sur les interactions avec le savoir et les autres, et donc sur les apprentissages. De manière transversale, ce GTnum questionne aussi les enjeux de transformation des pratiques et de formation des enseignants face à des écosystèmes professionnels d'un nouveau genre.

Les ressources proposées par les trois axes du GT visent à aider à mieux cerner les différentes formes que l'hybridation peut prendre et à fournir des fiches-outils, des supports vidéo ou des affiches réexploitables en situation d'enseignement, de formation ou de médiation.



5' FORMAT COURT

Interactions et hybridation

 Conditions d'utilisation : sauf indication contraire, tout le contenu de ce document est disponible sous Licence Ouverte 2.0

- Présentation de la thématique & méthodologie
- Hybridation présentiel-distanciel
Hybridation physique-numérique
- Influences transformatives de l'hybride sur les pratiques
Données de recherche
- Crédits

GTnum PERSEUS #interactionhybridation

Hybridation présentiel-distanciel

L'axe 1 synthétise les résultats de recherche et propose des outils autour de la scénarisation pédagogique, la ludification, l'autorégulation et l'évaluation formative en contexte d'hybridation présence-distance.

5' FORMATS COURTS

- 📄 [Régulation de la collaboration hybride](#)
- 📄 [Eatmint](#)
- 📄 [Radar et Reflector](#)
- 📄 [NoteMyProgress](#)
- 📄 [LudiAlgèbre](#)
- 📄 [Ludic](#)
- 📄 [Elaastic](#)

30' FORMAT LONG

- 📄 [L'hybridation présentiel - distanciel](#)

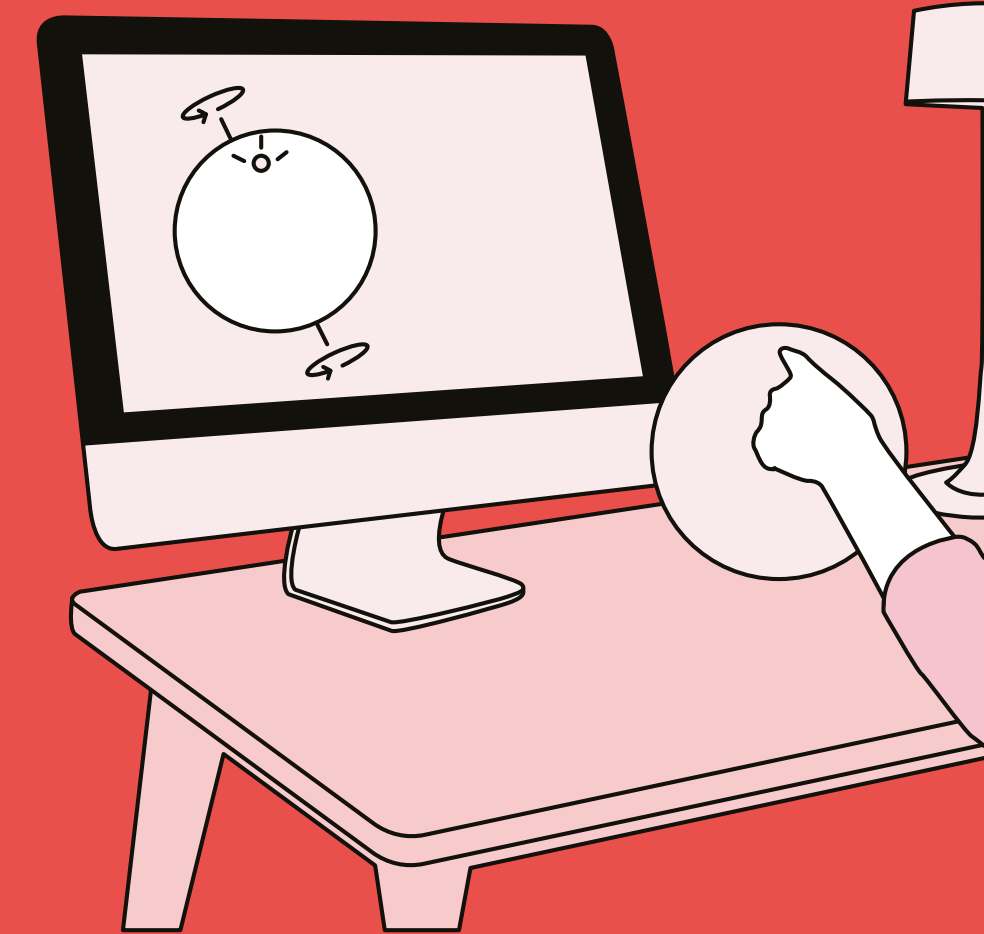


Hybridation physique-numérique

L'axe 2 explore l'hybridation physique-numérique pour l'éducation. Il revient sur les notions, concepts et défis propres à ce domaine, et présente de nouvelles modalités d'interactions hybrides conçues pour renouveler les apprentissages.

5' FORMATS COURTS

- 📄 [Qu'est-ce que l'interaction humain-machine?](#)
- 📄 [Hybridation physique-numérique](#)
- 📄 [Interaction/hybridation: quels défis pour l'éducation?](#)
- 📄 [Conception d'IHM pour l'éducation](#)
- ▶️ [7 vidéos sur les concepts et technologies associés à l'hybridation physique-numérique](#)



- [Présentation de la thématique & méthodologie](#)
- [Hybridation présentiel-distanciel](#)
- [Hybridation physique-numérique](#)
- [Influences transformatives de l'hybride sur les pratiques](#)
- [Données de recherche](#)
- [Crédits](#)

GTnum PERSEUS #interactionhybridation

Influences transformatives de l'hybride sur les pratiques

L'axe 3 présente des retours d'expériences et résultats d'enquêtes collectés auprès d'acteurs des académies de Nancy-Metz et de Lyon, mettant en avant les transformations en jeu dans l'hybridation de la forme scolaire durant la crise pandémique.



5 FORMATS COURTS

- [Influences transformatives sur l'écosystème scolaire](#)
- [Influences transformatives sur les pratiques des élèves](#)
- [Influences transformatives sur les pratiques des enseignants](#)
- [Accompagnement des formateurs](#)
- [Effets du distanciel sur les pratiques des formateurs](#)
- [Usage de l'environnement numérique de travail](#)

30 FORMATS LONGS

- [L'hybridation des formations et ses influences transformatives sur la forme scolaire](#)
- [Influences transformatives du passage au distanciel sur les pratiques des enseignants](#)
- [Influences transformatives du passage au distanciel sur les pratiques des élèves](#)
- [Influences transformatives du passage au distanciel sur l'écosystème scolaire](#)
- [Transformation des pratiques pendant le confinement](#)

Données de recherche

« Les données de recherche sont des « enregistrements factuels » (chiffres, textes, images et sons), qui sont utilisés comme sources principales pour la recherche scientifique et sont reconnus par la communauté scientifique comme nécessaires pour la validation des résultats » (Comité pour la science ouverte, 2022). Dans le cadre d'une science ouverte, les GTnum donnent ainsi accès à leur plan de gestion de données (PDG) et à leurs données de recherche qui peuvent être disponibles en accès ouvert.

- [Plan de gestion des données](#)

Données ouvertes de la recherche :

- [Bibliographie](#)



● [Présentation de la thématique & méthodologie](#)

● [Hybridation présentiel-distanciel](#)
[Hybridation physique-numérique](#)

● [Influences transformatives de l'hybride sur les pratiques](#)
[Données de recherche](#)

● [Crédits](#)



GTnum
2020-2022

Retour accueil



GTnum PERSEUS #interactionhybridation

Crédits

Jean-Luc Bergey
Université de Lorraine,
CREM, Metz

David Bertolo
Université de Lorraine,
LCOMS, Metz

Isabelle Ciré
Université de Lorraine,
PERSEUS, Metz

**Stéphanie Fleck
(coordinatrice)**
Université de Lorraine,
PERSEUS et Inspé, Metz

Christine François
Drane de Nancy-Metz, Nancy

Martin Hachet
Inria Potioc, Bordeaux

Sébastien Kubicki
École nationale d'ingénieurs
de Brest, Lab-STICC, Brest

Lola Keller
Université de Lorraine,
PERSEUS, Metz

Élise Lavoué
Université Jean-Moulin-Lyon 3,
LIRIS, Lyon

Luc Massou
Université de Lorraine,
CREM, Metz

Denis Millet
Drane de Lyon, Lyon

Gaëlle Molinari
Université de Genève
et UniDistance, TECFA, Genève

Jean-François Parmentier
IPSA, IRIT, Toulouse

Naël Pequeno
Université de Lorraine,
PERSEUS, Metz

Mar Perez-Sanagustin
Université Toulouse 3 – IRIT,
Toulouse

Aurore Promonet
Université de Lorraine, CREM
et Inspé, Metz

Olivier Raynal
Drane de Lyon, Lyon

Fabienne Rondelli
Université de Lorraine, CREM
et Inspé, Metz

**Audrey Serna
(coordinatrice)**
INSA de Lyon, LIRIS, Lyon

Laurent Servonnet
Drane de Lyon, Lyon

Franck Silvestre
Université Toulouse 1-Capitole,
IRIT, Toulouse

Pierre Villers
Université Lyon 1, Inspé, Lyon

Sylvie Vitel
Drane de Nancy-Metz, Nancy

Marion Voillot
Université Paris-Cité,
Ircam-STMS, Paris

Ces travaux sont publiés dans le cadre des groupes thématiques numériques soutenus par la Direction du numérique pour l'éducation.

- **Éduscol**
- **Carnet Hypothèses « Éducation, numérique et recherche »**

Parution : octobre 2023

● Présentation de la thématique & méthodologie

● Hybridation présentiel-distanciel
Hybridation physique-numérique

● Influences transformatives de l'hybride sur les pratiques
Données de recherche

● Crédits



GTnum
2020-2022

Retour accueil

